

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Cubierta

Clasificación escolar 2019 La clasificación general obtenida por el distrito o campus durante el 2019.

Estado de determinación de educación especial 2019 (*solo Informe de rendimiento académico de Texas por distrito*): Esta denominación representa un estado de determinación integrada sobre la base de una evaluación de los indicadores de Responsabilidad impulsada por los resultados (RDA, Results Driven Accountability) (lo que anteriormente se conocía como indicadores de Análisis de monitoreo basado en el rendimiento) en el área de programas de educación especial; los indicadores de cumplimiento 9, 10, 11, 12 y 13 del Plan de rendimiento del estado (SPP, State Performance Plan); integridad de datos; incumplimiento no corregido; y resultados de auditorías. Los distritos reciben uno de los cuatro estados de determinación de educación especial:

Cumple los requisitos

Necesita ayuda

Necesita intervención

Necesita intervención sustancial

Para obtener más información, consulte la guía de intervención de educación especial y los materiales de referencia en el siguiente enlace: <https://tea.texas.gov/si/SPEDmonitoring/>

Los recursos adicionales incluyen el manual de RDA y el Plan de rendimiento del estado en los siguientes enlaces:

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/review-and-support/results-driven-accountability-rda>

https://tea.texas.gov/Reports_and_Data/Data_Submission/State_Performance_Plan/State_Performance_Plan_and_Annual_Performance_Report_and_Requirements/

Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB) 2019 (Exploración de carreras) (*solo Informe de rendimiento académico de Texas por distrito*): El Proyecto de ley del Senado 1843 exige que cada año escolar, todos los distritos escolares y escuelas chárter de inscripción abierta den la oportunidad a los estudiantes de 10.º a 12.º grado de tomar el examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, Armed Services Vocational Aptitude Battery) y consultar con un reclutador militar. Hay dos tipos de exámenes ASVAB; solo se evaluó el Programa de exploración de carreras (CEP, Career Exploration Program) de ASVAB.

No entregado: El distrito cumplió el requisito de informar, pero no ofreció el examen ASVAB CEP.

Se ofreció una prueba alternativa El distrito cumplió el requisito de informar, aunque no ofreció el examen ASVAB CEP, pero sí ofreció una prueba alternativa.

Rendimiento

Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR, State of Texas Assessments of Academic Readiness): Programa integral de pruebas para estudiantes de escuelas públicas en 3.º a 8.º grado o cursos de escuela secundaria con evaluaciones de fin de curso (EOC, end of course). El programa STAAR está diseñado para medir en qué medida un estudiante ha aprendido, entendido y es capaz de aplicar los conceptos y aptitudes que se esperan en cada grado o después de finalizar cada curso para el que existe una evaluación EOC. Cada evaluación STAAR está vinculada directamente a las destrezas y conocimientos esenciales de Texas (TEKS, Texas Essential Knowledge and Skills) Los TEKS son los estándares de contenido ordenados por el estado que describen lo que un estudiante debería conocer y ser capaz de hacer una vez que finaliza un

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

curso. Para obtener más información sobre los TEKS, consulte el sitio web de *Texas Essential Knowledge and Skills* en <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

Otra información importante:

Evaluaciones sustitutas. Ciertas evaluaciones específicas que los estudiantes pueden tomar en lugar de una evaluación EOC. Para obtener más información, consulte el Código Administrativo de Texas, §101.4002, en <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter101/ch101dd.html>.

Educación especial. Se incluyen los resultados de las STAAR (con y sin adaptaciones) y STAAR Alternativa 2.

STAAR en español. Todas las evaluaciones STAAR en los grados 3.º, 4.º y 5.º están disponibles tanto en inglés como en español. Los resultados del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR, Texas Academic Performance Report) incluyen los resultados obtenidos en las STAAR en español.

Redondeo de los resultados de las STAAR. Los resultados de las STAAR que se indican en el TAPR se redondean a números enteros. Por ejemplo, 49.877 % se redondea a 50 %; 49.4999 % se redondea a 49 %; y 59.5 % se redondea a 60 %.

Enmascaramiento. Las tasas de rendimiento de STAAR se enmascaran cuando es necesario para cumplir con la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, Family Educational Rights and Privacy Act). Para obtener más información, consulte la Explicación de enmascaramiento en <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/account/2019/masking.html>.

Rendimiento de las STAAR

La sección de Rendimiento de las STAAR del TAPR muestra los resultados de rendimiento por grado, asignatura y nivel de rendimiento para los estudiantes en el subconjunto de responsabilidad, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito o campus tanto en la fecha de la captura (captura de octubre del Sistema de gestión de información de educación pública del Sistema de datos de estudiantes de Texas [TSDS PEIMS]) y la fecha de las pruebas. La sección Rendimiento de las STAAR: Todos los estudiantes del TAPR muestra el rendimiento por grado, asignatura y nivel de rendimiento para todos los estudiantes a quienes se les aplicaron las pruebas, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

STAAR:

3.º Grado: lectura y matemáticas

4.º Grado: lectura, matemáticas y escritura

5.º Grado: lectura (resultados acumulativos de la primera y segunda administración), matemáticas (resultados acumulativos de la primera y segunda administración) y ciencias

6.º Grado: lectura y matemáticas

7.º Grado: lectura, matemáticas y escritura

8.º Grado: lectura (resultados acumulativos de la primera y segunda administración), matemáticas (resultados acumulativos de la primera y segunda administración) ciencias y estudios sociales

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Exámenes de fin de curso (EOC):

Inglés I

Inglés II

Álgebra I

Biología

Historia de Estados Unidos

El porcentaje de STAAR en Se acerca al nivel del grado o lo supera. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron el estándar Se acerca al nivel del grado.

El porcentaje de STAAR en Cumple el nivel del grado o lo supera. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado.

El porcentaje de STAAR en Domina el nivel del grado. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron el estándar Domina el nivel del grado.

Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en lectura y matemáticas. El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR de lectura y matemáticas y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado en ambas evaluaciones (se excluyen las evaluaciones EOC).

Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en lectura y matemáticas, incluidos EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR o EOC de lectura y matemáticas y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado en ambas evaluaciones.

Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en lectura, incluidos EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR de lectura o los exámenes EOC de Inglés I o II y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado.

Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en matemáticas, incluidos EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR de Matemáticas o los exámenes EOC de Álgebra I y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado.

Avance (medida del crecimiento académico y avance de STAAR)

Ámbito de avance escolar: Puntaje de crecimiento académico. Puntaje de crecimiento otorgado en Avance escolar, Parte A: Crecimiento académico para mejorar el rendimiento interanual calculado por las medidas de avance de STAAR y los niveles de rendimiento en STAAR.

Porcentaje de medida de avance de STAAR en Crecimiento esperado o acelerado. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de las medidas de avance de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de responsabilidad de 2019](#) para obtener más información.

Porcentaje de medida de avance de STAAR en Crecimiento acelerado. El porcentaje de evaluaciones que superaron las expectativas de las medidas de avance de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de responsabilidad de 2019](#) para obtener más información.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron el nivel de rendimiento en comparación con el del año anterior. El porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron sus niveles de rendimiento de STAAR este año en comparación con el año pasado. Los estudiantes se incluyen en el nivel de rendimiento alcanzado el año anterior.

Año anterior y SSI

Avance de los estudiantes que no fueron competentes el año anterior: El porcentaje de estudiantes de los grados 4.º a 8.º, quienes no alcanzaron el estándar satisfactorio en las STAAR (se incluye la STAAR Alternativa 2) el año anterior, pero aprobaron la evaluación correspondiente el año actual. Para el período 2018-2019, los valores de ELA o lectura y matemáticas se calcularon de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes cotejados de los grados 4.º a 8.º que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018, pero aprobaron en 2019

la cantidad de estudiantes cotejados de los grados 4.º a 8.º que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018

Para el período 2018-2019, los estudiantes de los grados 4.º a 8.º incluidos en estas medidas son quienes

- tomaron la evaluación STAAR (con o sin adaptaciones) en el período 2018-2019 en la primavera o STAAR Alternativa 2 en ELA, lectura o matemáticas. Este indicador no incluye a los estudiantes que tomaron la evaluación del 3.º grado, porque es la primera evaluación STAAR;
- es parte del subconjunto de responsabilidad del período 2018-2019;
- se puede cotejar con la administración de STAAR del período 2017-2018 en primavera, en cualquier lugar del estado, para conocer el puntaje del año anterior para ELA, lectura o matemáticas; y
- no alcanzó el estándar satisfactorio en la administración de la STAAR del período 2017-2018 de ELA, lectura o matemáticas.

Iniciativa para el éxito estudiantil (SSI, Student Success Initiative): Los requisitos de avance de grado promulgados por la 76.ª Legislatura en 1999 que indican que los estudiantes deben demostrar competencia en las evaluaciones de lectura y matemáticas en los grados 5.º y 8.º.

Para 2019, el TAPR muestra lo siguiente para cada grado de la SSI:

- (1) *Estudiantes que cumplen el estándar Se acerca al nivel del grado en la primera administración de STAAR:* El porcentaje de estudiantes que cumplieron el estándar Se acerca al nivel del grado durante la primera administración. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes que cumplieron el estándar Se acerca al nivel del grado en la primera administración

la cantidad de estudiantes que tomaron la evaluación en la primera administración

- (2) *Estudiantes que necesitan una instrucción acelerada:* El porcentaje de estudiantes que no aprobó la primera administración de STAAR. Se calcula de la siguiente manera:

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de estudiantes que no cumplieron el estándar en la primera administración

la cantidad de estudiantes que tomaron la evaluación en la primera administración

- (3) *Cumplió con el estándar de STAAR, acumulativo*: El porcentaje acumulativo (y no duplicado) de estudiantes que tomaron y aprobaron las evaluaciones en la primera y segunda administración combinadas. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes que aprobaron la evaluación en cualquiera de las primeras dos administraciones

la cantidad acumulativa de estudiantes que tomaron la evaluación en cualquiera de las primeras dos administraciones

- (4) *Estudiantes no competentes en STAAR promovidos por un Comité de Asignación de Grado (GPC, Grade Placement Committee)*: El porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR, pero que fueron promovidos al siguiente grado por un Comité de Asignación de Grado. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes que no aprobaron la evaluación en la primera, segunda ni tercera administración, pero que fueron promovidos al siguiente grado

la cantidad de estudiantes que no aprobaron la evaluación en la primera, segunda ni tercera administración

- (5) *Cumplió con el estándar de STAAR (no competente el año anterior), promovido y reprobado*: El porcentaje de estudiantes que cumplieron el estándar este año, pero que no cumplieron el estándar satisfactorio en las STAAR del año anterior, desglosado por promovido o reprobado.

Promovido a 6.º o 9.º grado: El porcentaje de estudiantes que aprobaron la STAAR en 2019 y que fueron promovidos al 6.º o 9.º grado. Tomando como ejemplo la lectura del 5.º grado, el cálculo es el siguiente:

la cantidad de estudiantes promovidos por el GPC y que aprobaron la STAAR de lectura de 6.º grado en 2019

la cantidad de estudiantes que fueron promovidos por el GPC y que tomaron la STAAR de lectura de 6.º grado en 2019

Reprobado en 5.º u 8.º grado: El porcentaje de estudiantes que aprobaron la STAAR en 2019 y que fueron reprobados en 5.º u 8.º grado. Tomando como ejemplo la lectura del 5.º grado, el cálculo es el siguiente:

la cantidad de estudiantes reprobados que aprobaron la STAAR de lectura de 5.º grado en 2019

la cantidad de estudiantes reprobados y que tomaron la STAAR de lectura de 5.º grado en 2019

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Educación bilingüe o ESL

Educación bilingüe (BE, Bilingual Education): El programa de idioma dual que permite que los estudiantes de inglés sean competentes en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés mediante el desarrollo de habilidades académicas y de alfabetización, tanto en el idioma primario como en inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

Bilingüismo de transición y salida temprana. Modelo de programa bilingüe que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de bilingüismo de transición y salida temprana traslada a un estudiante a clases impartidas exclusivamente en inglés entre dos y cinco años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

Bilingüismo de transición y salida tardía. Modelo de programa bilingüe que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de bilingüismo de transición y salida tardía traslada a un estudiante a clases impartidas exclusivamente en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

Bilingüismo de inmersión en dos idiomas de doble vía. Modelo de programa de alfabetización bilingüe diseñado para desarrollar fluidez y alfabetización en inglés y otro idioma. El modelo de inmersión en dos idiomas de doble vía integra a los estudiantes con un dominio limitado del inglés con estudiantes que dominan el inglés y traslada a un estudiante con un dominio limitado del inglés a clases impartidas exclusivamente en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

Bilingüismo de inmersión en dos idiomas de una vía. Modelo de programa de alfabetización bilingüe diseñado para desarrollar fluidez y alfabetización en inglés. El modelo de inmersión en dos idiomas de una vía que se entrega solo a los estudiantes con un dominio limitado del inglés y traslada a un estudiante a clases impartidas exclusivamente en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

Inglés como segundo idioma (ESL): Un programa intensivo diseñado para desarrollar competencia en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

ESL basado en áreas de contenido. Un programa de inglés que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de inglés como segundo idioma basado en áreas de contenido ofrece a un profesor a tiempo completo que da clases complementarias para todas las áreas de contenido.

ESL de instrucción adicional fuera de clases. Un programa de inglés que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de inglés como segundo idioma de instrucción adicional fuera de clases ofrece un profesor a tiempo parcial para dar clases solo en el idioma inglés. Un estudiante en un programa de ESL de instrucción adicional fuera de clases mantiene el plan de instrucción de todas las demás áreas de contenido.

Estudiante con dominio limitado del inglés (LEP): La cantidad y el porcentaje de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y que están en proceso de adquirir este idioma. Los términos “estudiante del idioma inglés”, “estudiante de inglés” y “estudiante con dominio limitado del inglés” (LEP, Limited English Proficient) se usan indistintamente. Esta categoría incluye lo siguiente:

LEP sin servicios Un estudiante con dominio limitado del inglés que no recibe una educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma.

LEP con servicios Un estudiante con dominio limitado del inglés que recibe servicios de educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Ámbito de avance escolar: Puntaje de crecimiento académico: Los puntos obtenidos por los resultados que mantuvieron el rendimiento o la clasificación obtenida de *Esperado o acelerado* en la medición del avance de las STAAR. Solo incluye las evaluaciones elegibles para una medición del avance de las STAAR.

Porcentaje de medida de avance de STAAR en Crecimiento esperado o acelerado: El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de las medidas de avance de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de responsabilidad de 2019](#) para obtener más información.

Participación

Participación en las STAAR

El porcentaje de estudiantes a quienes se les administró una evaluación STAAR, STAAR Alternativa 2, Sistema de evaluación de competencia en el idioma inglés (TELPAS, Texas English Language Proficiency Assessment System) o TELPAS Alternativo. Los detalles de las categorías de participación son los siguientes:

Participante de la evaluación: 1) la cantidad de documentos de respuesta con un código de puntaje de S, 2) la cantidad de evaluadores de STAAR Alternativa 2 con un código de puntaje de N, 3) la cantidad de evaluaciones sustitutas, 4) la cantidad de documentos de respuesta de lectura A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS Alternativa calificada y 5) la cantidad de documentos de respuesta de matemáticas A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS Alternativa calificada para los asilados o refugiados y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE, students with interrupted formal education) de los años 1 a 5.

- *Incluido en responsabilidad:* los documentos de respuesta calificados que se usan para determinar la clasificación escolar por distrito o campus, lo que incluye las evaluaciones sustitutas con un código de puntaje de O.
- *No incluido en responsabilidad:* los documentos de respuesta que se contabilizaron como participantes, pero que no se usan para determinar la clasificación escolar por distrito o campus.
 - ◆ *Móvil:* los documentos de respuesta se excluyeron debido a que los estudiantes se inscribieron en el distrito o campus después de la fecha de presentación de TSDS PEIMS (26 de octubre de 2018 o 27 de octubre de 2017, para los exámenes de fin de curso de verano 2018)
 - ◆ *Otras exclusiones.* Los siguientes documentos de respuesta se excluyeron de la determinación de calificación.
 - ❖ Los documentos de respuesta de estudiantes a quienes se les aplicaron las evaluaciones TELPAS/TELPAS Alternativo o TELPAS/TELPAS Alternativo más STAAR con códigos de puntaje de A u O.
 - ❖ Los documentos de respuesta de los estudiantes que son estudiantes de inglés y que han estado en una escuela en EE. UU. durante un año o asilados sin escolaridad, refugiados sin escolaridad o estudiantes SIFE que han asistido a una escuela en EE. UU. por menos de seis años.
 - ❖ Los documentos de respuesta de evaluadores de STAAR Alternativa 2 con un código de puntaje de N.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

No evaluado: los documentos de respuesta con códigos de puntaje A u O

- *Ausente*: los documentos de respuesta con código de puntaje A
- *Otro*: los documentos de respuesta con código de puntaje O, salvo para las evaluaciones sustitutas.

El denominador de participación es la suma de estas cinco categorías: Incluido en responsabilidad, Móvil, Otras exclusiones y No evaluado (Ausente y Otro). La tasa de participación de STAAR se redondea a un número entero. Por ejemplo, 94.49 % se redondea a 94 %. Los valores menores pueden mostrarse como cero: 0.4 % se redondea a 0 % y 0.6 % se redondea a 1 %. (Fuente: Archivo de STAAR y TELPAS)

Asistencia y graduación

Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar

Tasa de asistencia: El porcentaje de días en que los estudiantes estuvieron presentes en el período 2017-2018 de acuerdo con la asistencia de los estudiantes durante todo el año escolar. Solo los estudiantes de 1.º a 12.º grado se incluyen en el cálculo. La asistencia se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad total de días en que los estudiantes de 1.º a 12.º grado estuvieron
presentes en el período 2017-2018**

**la cantidad total de días en que los estudiantes de 1.º a 12.º grado fueron
miembros en el período 2017-2018**

Este indicador se usó para asignar las designaciones de distinciones en 2019. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 42400)

Tasa anual de deserción escolar: El porcentaje de estudiantes que abandonaron la escuela durante un año escolar. Se muestran las tasas anuales de deserción escolar para los distritos y recintos que atienden a estudiantes de 7.º a 8.º grado o 9.º a 12.º grado. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que cumple alguno de los siguientes criterios de cálculo de las tasas anuales de deserción escolar por campus y distrito:

- está obligado por un tribunal a asistir a un programa de certificación de equivalencia de escuela secundaria, pero que no ha obtenido un certificado de equivalencia de escuela secundaria
- se informó anteriormente al estado que había abandonado la escuela
- asistía, pero no era miembro para fines de la asistencia promedio diaria (es decir, estudiantes para los que los distritos escolares no reciben fondos del Programa Básico Escolar [FSP, Foundation School Program])
- estuvo inicialmente inscrito en una escuela en Estados Unidos en cualquier grado, del 7.º al 12.º, como refugiado o asilado sin escolaridad, de acuerdo con la definición de [TEC §39.027\(a-1\)](#)
- asiste a una escuela del distrito exclusivamente como una función de haber estado detenido en un centro de detención del condado y no es, de otra manera, un estudiante del distrito en donde se ubica el centro o una escuela chárter de inscripción abierta le presta servicios exclusivamente como resultado de haber estado detenido en el centro

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- está recluido en una prisión estatal o en un centro penitenciario federal como adulto o como una persona certificada para ser enjuiciada como adulta
- es un estudiante en un centro del Departamento de Justicia de Menores de Texas o un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas
- tiene al menos 18 años a contar del 1 de septiembre y ha cumplido todos los requisitos de créditos para la graduación de la escuela secundaria; no ha finalizado el programa de educación individualizada (IEP, Individualized Education Program) y está inscrito y recibe servicios de IEP

Tasa anual de deserción escolar (7.º a 8.º grado). Esto incluye solo el 7.º y el 8.º grado. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela en 7.º y 8.º grado durante el año escolar 2017-2018

la cantidad de estudiantes de 7.º y 8.º grado que asistieron en cualquier período durante el año escolar 2017-2018

Tasa anual de deserción escolar (9.º a 12.º grado). Esto incluye del 9.º al 12.º grado. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela en 9.º a 12.º grado durante el año escolar 2017-2018

la cantidad de estudiantes de 9.º a 12.º grado que asistieron en cualquier período durante el año escolar 2017-2018

Ambas tasas anuales de deserción escolar aparecen en los TAPR por campus, distrito, región y estado. Sin embargo, las tasas anuales de deserción escolar por estado y región que se informan en los TAPR por distrito y campus se calculan sin las exclusiones exigidas para los cálculos por campus y distrito.

Tenga en cuenta que, con todos los cálculos de tasas anuales de deserción escolar, se usa una suma acumulativa de estudiantes en el denominador. Este método de cálculo de la tasa de deserción escolar neutraliza el efecto de la movilidad mediante la inclusión en el denominador de todos los estudiantes que alguna vez se informaron como presentes en el distrito o campus durante todo el año escolar, independientemente de la duración de la inscripción. Para conocer una descripción más completa de las tasas de deserción escolar y las exclusiones, consulte los informes [Finalización de la escuela secundaria y deserción escolar en escuelas públicas de Texas, 2017-18](#), disponibles en el sitio web de TEA en http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp_index.html.

Para obtener información más detallada sobre las fuentes de los datos, consulte el Apéndice H en el [Manual de responsabilidad de 2019](#) (Fuente: TSDS PEIMS 40203, 40110, 42400 y 42500)

Tasas longitudinales: El estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en la escuela secundaria (*Tasa longitudinal a 4 años*), después de cinco años en la escuela secundaria (*Tasa longitudinal extendida a 5 años*) o después de seis años en la escuela secundaria (*Tasa longitudinal extendida a 6 años*).

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

En el caso de la *tasa longitudinal a 4 años*, la cohorte consiste en estudiantes que primero asistieron al 9.º grado en el período 2014-2015. Se les hizo un seguimiento hasta la graduación esperada con la Clase de 2018.

En el caso de la *tasa longitudinal extendida a 5 años*, la cohorte consiste en estudiantes que primero asistieron al 9.º grado en el período 2013-2014. Se les hizo un seguimiento durante cinco años y este incluía si se habían graduado dentro de un año después de la graduación esperada con la Clase de 2017.

En el caso de la *tasa longitudinal extendida a 6 años*, la cohorte consiste en estudiantes que primero asistieron al 9.º grado en el período 2012-2013. Se les hizo un seguimiento durante seis años y este incluía si se habían graduado dentro de dos años después de la graduación esperada con la Clase de 2016.

Información adicional sobre las cohortes:

Un estudiante se traslada a una cohorte por campus, distrito o estado cuando se cambia a la cohorte desde otra escuela secundaria en Texas, de otro distrito en Texas o desde fuera del estado.

Un estudiante se traslada de una cohorte por campus o distrito cuando se cambia a otra escuela secundaria pública en Texas o se cambia a otro distrito en Texas. Observe que estos estudiantes se trasladan a la cohorte de la escuela secundaria o distrito al que se cambiaron. También hay estudiantes que se cambian de estado o de país y estudiantes que se trasladan a escuelas privadas o que reciben educación en sus casas. No se puede hacer seguimiento a estos tipos de estudiantes de traslado y no se incluyen en los cálculos de las tasas longitudinales.

Un estudiante no cambia de cohortes si repite u omite un grado. Un estudiante que comienza con la cohorte del 9.º grado del año escolar 2014-2015 se mantiene con esa cohorte. Un estudiante que comenzó el 9.º grado en el período 2014-2015, pero que tarda 5 años en graduarse (es decir, se gradúa en mayo de 2019) sigue siendo parte de la cohorte 2018; no se cambia a la cohorte 2019. Este estudiante se consideraría que es un estudiante continuo y se contabilizaría como parte de la cifra de escuela secundaria continua de la Clase de 2018. Esto también es válido para las cohortes longitudinales extendidas a cinco y a seis años.

Hay cuatro resultados de estudiantes que se usan para calcular cada tasa longitudinal:

Tasa longitudinal a 4 años

- (1) *Graduados*: El porcentaje de quienes recibieron su diploma de escuela secundaria en cuatro años o menos antes del 31 de agosto de 2018 para la cohorte 2018.

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del

31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018*

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- (2) *Recibieron un certificado TxCHSE:* Para la cohorte 2018, el porcentaje de quienes recibieron un certificado de equivalencia de la escuela secundaria en Texas antes del 31 de agosto de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018*

- (3) *Continuaron la escuela secundaria:* El porcentaje de la cohorte 2018 que aún sigue inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018*

- (4) *Abandonaron la escuela:* El porcentaje de la cohorte 2018 que abandonaron la escuela y que no volvieron para el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018*

- (5) *Graduados y TxCHSE:* El porcentaje de graduados y quienes recibieron certificados TxCHSE en la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte 2018 que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018 más la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018*

- (6) *Graduados, TxCHSE y estudiantes que continuaron la escuela secundaria:* El porcentaje de graduados, quienes recibieron certificados TxCHSE y quienes continuaron la escuela secundaria en la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018*

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Tasa longitudinal extendida a 5 años

- (1) *Graduados*: El porcentaje de quienes recibieron su diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018 para la cohorte 2017. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017*

- (2) *Recibieron un certificado TxCHSE*: Para la cohorte 2017, el porcentaje de quienes recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017*

- (3) *Continuaron la escuela secundaria*: El porcentaje de la cohorte 2017 que aún sigue inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017*

- (4) *Abandonaron la escuela*: El porcentaje de la cohorte 2017 que abandonaron la escuela y que no volvieron para el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017*

- (5) *Graduados y TxCHSE*: El porcentaje de graduados y quienes recibieron certificados TxCHSE en la cohorte 2017. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017*

- (6) *Graduados, TxCHSE y estudiantes que continuaron la escuela secundaria*: El porcentaje de graduados, quienes recibieron certificados TxCHSE y quienes continuaron la escuela secundaria en la cohorte 2017. Se calcula de la siguiente manera:

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017*

Tasa longitudinal extendida a 6 años

- (1) *Graduados*: El porcentaje de quienes recibieron su diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018 para la cohorte 2016. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016*

- (2) *Recibieron un certificado TxCHSE*: Para la cohorte 2016, el porcentaje de quienes recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016*

- (3) *Continuaron la escuela secundaria*: El porcentaje de la cohorte 2016 que aún sigue inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016*

- (4) *Abandonaron la escuela*: El porcentaje de la cohorte 2016 que abandonaron la escuela y que no volvieron para el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016*

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

(5) *Graduados y TxCHSE.* El porcentaje de graduados y quienes recibieron certificados TxCHSE en la cohorte 2016. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016*

(6) *Graduados, TxCHSE y estudiantes que continuaron la escuela secundaria.* El porcentaje de graduados, quienes recibieron certificados TxCHSE y quienes continuaron la escuela secundaria en la cohorte 2016. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018

más

la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016*

* La cohorte en el denominador de las fórmulas que se indica anteriormente incluye a los estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un certificado TxCHSE o abandonaron la escuela. No incluye los errores de datos o egresados con los códigos de motivo de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 o 90. Consulte *Tasa anual de deserción escolar* para ver una lista de todas las exclusiones ordenadas por las leyes estatales para los distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, recepción de TxCHSE y deserción escolar suman 100 % (algunos totales pueden no equivaler exactamente al 100 % debido al redondeo). Los estudiantes que recibieron educación especial y que se graduaron con un programa de educación individualizada (IEP, Individualized Education Program) se incluyen como graduados.

Información adicional sobre las tasas federales de graduación

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales a cuatro, cinco y seis años, los TAPR por distrito y campus muestran las tasas federales de graduación de lo siguiente:

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- 1) *Tasa federal de graduación a 4 años.* Cohorte de estudiantes que cursaron el 9.º grado por primera vez en el período 2014-2015. Se les hizo un seguimiento hasta la graduación esperada con la Clase de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018**

- (2) *Tasa federal de graduación extendida a 5 años.* Cohorte de estudiantes que cursaron el 9.º grado por primera vez en el período 2013-2014. Se les hizo un seguimiento durante cinco años para ver si se habían graduado dentro de un año después de la graduación esperada con la Clase de 2017. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017**

- (3) *Tasa federal de graduación extendida a 6 años.* Cohorte de estudiantes que cursaron el 9.º grado por primera vez en el período 2012-2013. Se les hizo un seguimiento durante seis años para ver si se habían graduado dentro de dos años después de la graduación esperada con la Clase de 2016. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016**

** La cohorte en el denominador que se indica anteriormente incluye a los estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un certificado TxCHSE o abandonaron la escuela. No incluye los errores de datos o egresados con los códigos de motivo de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de egreso 88 y 89 se incluyen en las tasas federales.

Un estudiante en un centro del Departamento de Justicia de Menores de Texas o un centro de tratamiento residencial que atiende un distrito de escuelas públicas de Texas se excluye de las tasas de graduación por distrito y campus para fines de responsabilidad federal. Los estudiantes que recibieron educación especial y que se graduaron con un programa de educación individualizada (IEP, Individualized Education Program) se incluyen como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, consulte el informe [Finalización de la escuela secundaria y deserción escolar en escuelas públicas de Texas, 2017-2018](#). (Fuente: TSDS PEIMS 40203 y archivo de información de certificados de equivalencia de escuela secundaria de Texas)

Programa de graduación: El porcentaje de estudiantes que se graduaron conforme a alguno de los siguientes programas:

Graduados de RHSP o DAP (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria (RHSP, Recommended High School Program) o el Programa de Logros Distinguidos (DAP, Distinguished Achievement Program).

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un RHSP o DAP de 4 años

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes informados de graduación (excluye a los graduados con planes de un grado FHSP)

Graduados de FHSP-E (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación (FHSP-E, Foundation High School Program with an endorsement).

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un FHSP-E de 4 años

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes de graduación informados en FHSP

Graduados de FHSP-DLA (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria al nivel distinguido de logros.

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un FHSP-DLA de 4 años

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes de graduación informados en FHSP

Graduados de RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria, Programa de Logros Distinguidos o el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación o al nivel distinguido de logros.

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA de 4 años

la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes informados de graduación

Graduados de RHSP o DAP (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria o el Programa de Logros Distinguidos.

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 informados con códigos de graduación de RHSP o DAP

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes informados de graduación (se excluyen los graduados con planes de un grado FHSP)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Graduados de FHSP-E (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación.

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 que obtuvieron un FHSP-E

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes de graduación informados en FHSP

Graduados de FHSP-DLA (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria al nivel distinguido de logros.

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 que obtuvieron un FHSP-DLA

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes de graduación informados en FHSP

Graduados de RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria, Programa de Logros Distinguidos o el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación o al nivel distinguido de logros.

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 informados con códigos de graduación de RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA

la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes informados de graduación

Los graduados de RHSP tienen los códigos de tipo de graduación de 19, 22, 25, 28 o 31; los graduados de DAP tienen los códigos de tipo de graduación de 20, 23, 26, 29 o 32; los graduados de FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación de 34, 54, 55, 56 o 57. Los graduados de FHSP con un tipo de código 35 no son elegibles para aprobación y se excluyen. Consulte los [Estándares de datos de Texas Education](#) para obtener más información. Se muestran los resultados para la Clase de 2017 y la Clase de 2018. (Fuente: TSDS PEIMS 40203)

Para obtener más información sobre programas de graduación, consulte https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements.

Perfil de graduación

Graduados anuales: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye los graduados de verano y se informa por distritos en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes del 12.º grado que se graduaron, al igual que los graduados de otros grados. Los estudiantes que recibieron educación especial que se graduaron se incluyen en los totales. También se muestran las cantidades de estudiantes que se gradúan según los siguientes tipos de graduación en el período 2017-2018:

- Programa Mínimo de Escuela Secundaria (MHSP, Minimum High School Program)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- Programa Recomendado de Escuela Secundaria (RHSP, Recommended High School Program)
- Programa de Logros Distinguidos (DAP, Distinguished Achievement Program)
- Programa de Preparación para la Escuela Secundaria (FHSP, Foundation High School Program)

(Fuente: TSDS PEIMS 40203)

Educación Especial: La población de estudiantes que reciben servicios de programas de educación especial- (Fuente: TSDS PEIMS 41163)

Con desventajas económicas: La cantidad y el porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública. (Fuente: TSDS PEIMS 40100 y STAAR)

la cantidad de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública

la cantidad total de estudiantes

Estudiante con dominio limitado del inglés (LEP, Limited English Proficient): La cantidad y el porcentaje de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y que están en proceso de adquirir este idioma. Los términos “estudiante de inglés” y “estudiante con dominio limitado del inglés” (LEP, Limited English Proficient) se usan indistintamente. (Fuente: TSDS PEIMS 40110)

En riesgo: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se ha identificado que están en riesgo de abandonar la escuela, de acuerdo con las definiciones de [TEC §29.081\(d\) y \(d-1\)](#). (Fuente: TSDS PEIMS 40100)

la cantidad de estudiantes en el año escolar 2017-2018 que se considera que están en riesgo

la cantidad total de estudiantes

Preparación para educación postsecundaria

Universidad, carrera o Fuerzas Armadas (CCMR)

Los graduados anuales demuestran estar preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (CCMR, college, career, or military readiness) de una de las siguientes maneras:

Preparación para la universidad

- 1) **Criterios de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI):** Graduado que cumple los estándares de preparación para la universidad de TSI tanto en ELA como en lectura y matemáticas; específicamente, que cumple los criterios de preparación para la universidad en la evaluación TSI, SAT, ACT o por realizar satisfactoriamente y obtener un crédito para un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición de TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. (Fuente: TSDS PEIMS 43415, THECB, Junta Universitaria y ACT, Inc.)
- 2) **Obtiene créditos de cursos dobles:** Graduado que realiza nueve o más horas de créditos de educación postsecundaria en cualquier asignatura o tres o más horas de ELA o matemáticas. (Fuente: TSDS PEIMS 43415)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- 3) **Cumple los criterios de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (BI):** Graduado que cumple el puntaje de criterios en un examen de Colocación Avanzada (AP, Advanced Placement) y Bachillerato Internacional (BI, International Baccalaureate) en cualquier asignatura. El puntaje de criterios es de 3 o más para AP y 4 o más para IB. *(Fuente: Junta Universitaria o IB)*
- 4) **Obtiene un grado de asociado:** Graduado que obtiene un grado de asociado mientras está en la escuela secundaria. *(Fuente: TSDS PEIMS 40100/49010)*
- 5) **Créditos del curso OnRamps:** Graduado que finaliza un curso OnRamps y recibe al menos tres horas de créditos universitarios en cualquier asignatura. *(Fuente: programa OnRamps)*

Preparación para carrera o Fuerzas Armadas

- 6) **Obtiene un certificado industrial:** Graduado que obtiene un certificado industrial conforme a 19 TAC §74.1003. *(Fuente: TSDS PEIMS 48011)*
- 7) **Graduado con IEP realizado y preparación para la fuerza laboral:** Graduado que recibe un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55 que indica que el estudiante ha finalizado su IEP y ha demostrado un trabajo independiente con destrezas de autoayuda para mantener el trabajo o ha demostrado que domina destrezas específicas de empleabilidad y autoayuda que no requieren los servicios de escuelas públicas. *(Fuente: TSDS PEIMS 40203)*
- 8) **Cursos de secuencia coherente de CTE alineados con certificados industriales:** Graduado de cursos de secuencia coherente de educación técnico-profesional (CTE, career and technical education) que ha finalizado y ha recibido créditos de al menos un curso de CTE alineado con un certificado industrial. Este indicador otorga medio punto solo para los graduados que no han cumplido otro indicador de CCMR. Estos graduados reciben un crédito de medio punto por curso realizado para obtener un certificado industrial. La lista de cursos de CTE alineados con certificados industriales se encuentra en el Capítulo 2 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). *(Fuente: TSDS PEIMS 43415 y 40110 [verano])*
- 9) **Reclutado en las Fuerzas Armadas:** Graduado que se recluta en el Ejército, Armada, Fuerza Aérea, Guardia Costera o Marines de EE. UU. *(Fuente: TSDS PEIMS 40203)*
- 10) **Estudiantes actuales de educación especial con planes de grados avanzados:** Estudiante que se gradúa conforme a un plan de grado avanzado y se identifica como un estudiante actual de educación especial *(Fuente: TSDS PEIMS 40203 y 40110)*
- 11) **Graduado con certificado de Nivel I o Nivel II:** Graduado que obtiene un certificado de Nivel I o Nivel II en cualquier área de educación laboral. *(Fuente: THECB)*

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Graduados preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas

Preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (Logros estudiantiles): El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen al menos uno de los once criterios descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Preparados solo para la universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados solo para la universidad debido a que cumplen los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5, pero no cumplen ninguno de los criterios de preparación para la carrera y Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Preparados solo para la carrera o las Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados solo para la carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11, pero no cumplen ninguno de los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4, y 5 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Preparados para la universidad y para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad y carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5 y los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Graduados preparados para la universidad

Preparados para la universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad debido a que cumplen los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber cumplido los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11. (Fuente: TSDS PEIMS 43415, THECB, Junta Universitaria, ACT, IB y TSDS PEIMS 49010)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

conforme a criterios de TSI: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA, Texas Success Initiative Assessment), SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad, según se define en TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

Criterios para TSI						
<u>TSIA</u>		<u>SAT*</u>		<u>ACT</u>		<u>Curso de preparación para la universidad</u>
>= 351 en Lectura	o	>=480 en Lectura y Escritura basada en evidencias (EBRW, Evidence-Based Reading and Writing)	o	>=19 en Inglés y >= 23 Compuesto	o	Finalizar y obtener créditos para un curso de preparación para la universidad de ELA
>= 350 en Matemáticas	o	>= 530 en Matemáticas	o	>=19 en Matemáticas y >= 23 Compuesto	o	Finalizar y obtener créditos para un curso de preparación para la universidad de matemáticas

* En el caso del pequeño porcentaje de estudiantes que tomó el examen SAT antes de marzo de 2016, sus puntajes se convirtieron a los puntajes correspondientes en los SAT rediseñados con las tablas de concordancia de la Junta Universitaria.

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

Inglés.

la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad en ELA en el período 2017-2018

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Matemáticas.

la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad en matemáticas en el período 2017-2018

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Ambas asignaturas.

la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad tanto en ELA como en matemáticas en el período 2017-2018

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Glosario completo
Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Cualquiera de las dos asignaturas.

la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad tanto en ELA o en matemáticas en el período 2017-2018

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Créditos de cursos dobles: El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de cursos dobles en cualquier asignatura o tres o más horas en ELA o matemáticas (*Fuente: TSDS PEIMS 43415*)

la cantidad de graduados anuales de 2017-2018 que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de cursos dobles en cualquier asignatura o tres o más horas en ELA o matemáticas

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Se cumplieron los criterios de AP o IB en cualquier asignatura: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un 3 o más en un examen de AP o un 4 o más en un examen de IB. (*Fuente: Junta Universitaria e IB*)

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un 3 o más en un examen de AP o un 4 o más en un examen de IB

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Grado de asociado: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un grado de asociado antes de la graduación. (*Fuente: TSDS PEIMS 40100*)

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un grado de asociado antes de la graduación

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Obtuvieron grado de asociado, pero no están preparados para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron el criterio 4 del grado de asociado, pero no cumplieron los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Obtuvieron grado de asociado y están preparados para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron el criterio 4 del grado de asociado y los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Créditos del curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que realizaron un curso OnRamps y calificaron para tres horas de créditos de universidad (*Fuente: programa OnRamps*)

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que realizaron un curso OnRamps y calificaron para tres horas de créditos de universidad antes de la graduación

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Graduados preparados para la carrera o Fuerzas Armadas

Graduados preparados para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen los criterios 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber cumplido los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5.

Certificado industrial aprobado: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado industrial aprobado. Para obtener información adicional, consulte el Capítulo 2 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 48011)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un certificado industrial aprobado}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

Graduados con IEP realizado y preparación para la fuerza laboral: El porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, consulte el Capítulo 2 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 40203)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

Cursos de secuencia coherente de CTE alineados con certificados industriales: El porcentaje de graduados anuales que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE y finalizaron y obtuvieron créditos para los cursos alineados con certificados industriales aprobados. Este indicador es diferente del indicador de preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (CCMR) de responsabilidad; todos los graduados se incluyen, sin importar de si cumplieron otros indicadores CCMR. (Fuente: TSDS PEIMS 43415 y 40110)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE y finalizaron y obtuvieron créditos para los cursos alineados con certificados industriales aprobados}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

Reclutamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU. El porcentaje de graduados anuales que se informó que deseaban alistarse o que se alistaron en las Fuerzas Armadas de EE. UU. (Fuente: TSDS PEIMS 40203)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se informó que deseaban alistarse o que se alistaron en las Fuerzas Armadas de EE. UU.}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

Estudiantes actuales de educación especial con planes de grados avanzados: El porcentaje de graduados anuales conforme a un plan de grado avanzado y que se identifican como estudiantes actuales de educación especial (Fuente: TSDS PEIMS 40203 y 40110)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se graduaron conforme a un plan de grado avanzado y que se identificaron como estudiantes actuales de educación especial}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

Graduado con certificado de Nivel I o Nivel II: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado de Nivel I o Nivel II (Fuente: THECB)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un certificado de Nivel I o Nivel II

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Indicadores relacionados con CCMR

Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA): Participación (graduados anuales):

El porcentaje de graduados anuales que tomaron la TSIA de la Junta Universitaria en algún punto desde junio de 2011. *(Fuente: THECB)*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que tomaron la TSIA

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Puntaje promedio de la TSIA (graduados anuales): El puntaje promedio de los graduados anuales en la TSIA. El puntaje máximo de lectura es 390 y el puntaje máximo de matemáticas es 390.

Lectura

la suma de los puntajes totales de lectura de todos los graduados anuales que tomaron la TSIA

la cantidad de graduados anuales que tomaron la sección de lectura de la TSIA

Matemáticas

la suma de los puntajes totales de matemáticas de todos los graduados anuales que tomaron la TSIA

la cantidad de graduados anuales que tomaron la sección de matemáticas de la TSIA

Resultados de la TSIA (graduados >= criterio) (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que cumplieron los criterios de TSI en la TSIA *(Fuente: THECB y TSDS PEIMS 40203)*

Los porcentajes se calculan y muestran para lectura y matemáticas en conjunto y por separado.

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que cumplieron los criterios de TSI en la TSIA

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Secuencia coherente de CTE (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de educación técnico-profesional (CTE, career and technical education) como parte de un plan de estudio de cuatro años. *(Fuente: TSDS PEIMS 40100, 40203 y 42400)*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE como parte de un plan de estudio de cuatro años para tomar dos o más cursos de CTE para tres o más créditos

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Estudiantes que finalizaron y recibieron créditos por los cursos de preparación para la universidad (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, ya sea en ELA o matemáticas o ambas asignaturas. *(Fuente: TSDS PEIMS 43415)*

Inglés.

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, en ELA

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Matemáticas.

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, en matemáticas

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Ambas asignaturas.

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, en ELA y matemáticas

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Finalización de curso de AP o IB (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron créditos por al menos un curso de Colocación Avanzada (AP, Advanced Placement) o un curso de Bachillerato Internacional (IB, International Baccalaureate) en los años escolares 2014–2015 a 2017–2018. *(Fuente: TSDS PEIMS 43415)*

la cantidad de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron créditos por al menos un curso de AP o IB en los años escolares 2014–2015 a 2017–2018

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Resultados de AP o IB (participación) (11.º a 12.º grado): El porcentaje de estudiantes en 11.º y 12.º grado que tomaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP) de la Junta Universitaria o los exámenes del programa de diplomado de Bachillerato Internacional (IB). *(Fuente: Junta Universitaria e IB)*

Todas las asignaturas

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Inglés

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en ELA

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Matemáticas

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en matemáticas

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Ciencias

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en ciencias

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Ciencias Sociales

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en Ciencias Sociales

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Estos indicadores se usaron para determinar las designaciones de distinciones para el 2019 por recintos y distritos. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: Junta Universitaria, IB y TSDS PEIMS 40110)

Resultados de AP o IB (examinandos \geq criterio) (11.º a 12.º grado): El porcentaje de estudiantes con al menos un examen AP o IB en 11.º y 12.º grado o el puntaje de los criterios indicado anteriormente. Los estudiantes de escuela secundaria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente una vez finalizados los cursos AP o IB, y pueden recibir una colocación avanzada o créditos, o ambos, cuando ingresen a la universidad. Por lo general, las universidades concederán créditos o colocación avanzada para los puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP y puntajes de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes IB. Los requisitos varían por universidad o por asignatura evaluada. (Fuente: Junta Universitaria e IB)

Todas las asignaturas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB

Inglés

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en ELA

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en ELA

Matemáticas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en Matemáticas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Matemáticas

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Ciencias

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en Ciencias

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias

Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias Sociales

Estos indicadores se usaron para determinar las designaciones de distinciones para el 2019 por campus. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: Junta Universitaria, Organización de Bachillerato Internacional y TSDS PEIMS 40110)

Resultados de AP o IP (estudiantes de 11.º y 12.º grado \geq criterio): El porcentaje de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado que no tomaron un examen AP o IB. Los estudiantes de escuela secundaria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente una vez finalizados los cursos AP o IB, y pueden recibir una colocación avanzada o créditos, o ambos, cuando ingresen a la universidad. Por lo general, las universidades concederán créditos o colocación avanzada para los puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP y puntajes de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes IB. Los requisitos varían por universidad o por asignatura evaluada. (Fuente: Junta Universitaria e IB)

Todas las asignaturas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Resultados de SAT o ACT (graduados anuales): Participación y rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT de la Junta Universitaria y ACT de ACT, Inc. Los puntajes ACT y SAT se basan en los puntajes más altos de las secciones de cada estudiante en todos los exámenes tomados, y los puntajes totales de SAT y compuestos de ACT se calculan con los puntajes más altos de las secciones. Para la clase de 2017 y los años anteriores, los puntajes se basan en el examen más reciente de cada estudiante. Debido a que se cambió para usar el puntaje más alto, se muestra solo la clase de 2018.

(1) *Evaluados:* El porcentaje de graduados que tomaron una de las dos evaluaciones de admisión a las universidades:

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el examen SAT o ACT

la cantidad informada de graduados del período 2017-2018

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- (2) *Cumplen o superan el criterio*: El porcentaje de examinandos que lograron un puntaje igual o superior al del criterio de 480 en lectura y escritura basada en evidencias del examen SAT o 19 en la sección de inglés del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto y 530 en matemáticas del examen SAT o 19 en la sección de matemáticas del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto de ACT:

la cantidad de examinandos que se gradúan en el período 2017-2018,
quienes obtuvieron un puntaje igual o superior al del criterio en el
examen SAT o ACT

la cantidad de examinandos que se gradúan el período 2017-2018 que
tomaron el examen SAT o ACT

- (3) *Puntaje igual o superior al del criterio para todos los graduados*: El porcentaje de graduados que lograron un puntaje igual o superior al del criterio de 480 en lectura y escritura basada en evidencias del examen SAT o 19 en la sección de inglés del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto y 530 en matemáticas del examen SAT o 19 en la sección de matemáticas del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto de ACT:

la cantidad de examinandos que se gradúan en el período 2017-2018,
quienes obtuvieron un puntaje igual o superior al del criterio en el examen
SAT o ACT

la cantidad informada de graduados del período 2017-2018

Nota: En el caso del pequeño porcentaje de estudiantes que tomó el examen SAT antes de marzo de 2016, sus puntajes se convirtieron a los puntajes correspondientes en los SAT rediseñados con las tablas de concordancia de la Junta Universitaria. (*Fuente: Junta Universitaria y TSDS PEIMS 40203*)

Puntaje promedio de SAT (graduados anuales): Rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT de la Junta Universitaria. Si un estudiante toma el examen SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por asignatura, y el total del SAT se calcula como la suma de los mayores puntajes de las secciones.

- (1) *Puntaje promedio de SAT (todas las asignaturas)*: El puntaje promedio de lectura y escritura basada en evidencias y matemáticas del SAT combinadas. El puntaje máximo es 1600.

la suma de los puntajes totales de SAT (lectura y escritura basada en evidencias + matemáticas) de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

- (2) *Puntaje promedio de SAT (inglés y escritura)*: El puntaje promedio de lectura y escritura basada en evidencias del SAT. El puntaje máximo es 800.

la suma de los puntajes de lectura y escritura basada en evidencias de SAT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

- (3) *Puntaje promedio de SAT (matemáticas)*: El puntaje promedio de matemáticas del SAT. El puntaje máximo es 800.

la suma de los puntajes de matemáticas del SAT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

Nota: En el caso del pequeño porcentaje de estudiantes que tomó el examen SAT antes de marzo de 2016, sus puntajes se convirtieron a los puntajes correspondientes en los SAT rediseñados con las tablas de concordancia de la Junta Universitaria. (Fuente: Junta Universitaria y TSDS PEIMS 40203)

Puntaje promedio de ACT (graduados anuales): Rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT Inc. Si un estudiante toma el examen ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por asignatura, y el compuesto del ACT se calcula como el promedio de los mayores puntajes de las secciones.

- (1) *Puntaje promedio de ACT (todas las asignaturas):* El puntaje promedio del ACT compuesto. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes del ACT compuesto de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

- (2) *Puntaje promedio de ACT (inglés):* El puntaje promedio de inglés y lectura combinados del examen ACT. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes de inglés y lectura combinados del ACT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

- (3) *Puntaje promedio de ACT (matemáticas):* El puntaje promedio del ACT de matemáticas. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes de matemáticas del ACT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

- (4) *Puntaje promedio de ACT (ciencias):* El puntaje promedio del ACT de ciencias. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes de ciencias del ACT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

Créditos del curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que realizaron un curso OnRamps y obtuvieron tres horas de créditos de universidad (Fuente: programa OnRamps)

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que realizaron un curso OnRamps y obtuvieron tres horas de créditos de universidad antes de la graduación

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Estudiantes actuales de educación especial con planes de grados avanzados: El porcentaje de graduados anuales que se graduaron conforme a un plan de grado avanzado y que se identificaron como estudiantes actuales de educación especial (Fuente: TSDS PEIMS 40203 y 40110)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se graduaron conforme a un plan de grado avanzado y que se identificaron como estudiantes actuales de educación especial

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

Otros indicadores postsecundaria

Realización de cursos avanzados o de créditos dobles (11.º y 12.º grado): El porcentaje de estudiantes que realizaron y recibieron créditos de al menos un curso avanzado o de créditos dobles. Las decisiones sobre la adjudicación de créditos de escuela secundaria para cursos de universidad se describen en el [Código Administrativo de Texas §74.25](#).

El Apéndice B enumera todos los cursos que se identifican como cursos avanzados. No se indican los cursos por los que un estudiante puede obtener créditos dobles porque varían de un campus a otro.

La información sobre la realización de cursos la entregan los distritos a través del Sistema de datos de estudiantes de Texas y el Sistema de gestión de información de educación pública (TSDS PEIMS) después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para el 11.º y 12.º grado, se calculan de la siguiente manera: *(Fuente: TSDS PEIMS 43415)*

Cualquier asignatura

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en el período 2017-2018

Inglés

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en ELA

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en ELA en el período 2017-2018

Matemáticas

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Matemáticas

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Matemáticas en el período 2017-2018

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Ciencias

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias en el período 2017-2018

Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias Sociales en el período 2017-2018

Este indicador se usó para asignar las designaciones de distinciones a las escuelas secundarias en 2019. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 43415)

Realización de cursos avanzados o de créditos dobles (9.º a 12.º grado): El porcentaje de estudiantes que realizaron y recibieron créditos de al menos un curso avanzado o de créditos dobles. Las decisiones sobre la adjudicación de créditos de escuela secundaria para cursos de universidad se describen en el [Código Administrativo de Texas §74.25](#).

El Apéndice B enumera todos los cursos que se identifican como cursos avanzados. No se indican los cursos por los que un estudiante puede obtener créditos dobles porque varían de un campus a otro.

La información sobre la realización de cursos la entregan los distritos a través del Sistema de datos de estudiantes de Texas y el Sistema de gestión de información de educación pública (TSDS PEIMS) después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para el 9.º a 12.º grado, se calculan de la siguiente manera: (Fuente: TSDS PEIMS 43415)

Cualquier asignatura

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en el período 2017-2018

Inglés

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en ELA

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en ELA en el período 2017-2018

Matemáticas

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Matemáticas

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Matemáticas en el período 2017-2018

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Ciencias

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias en el período 2017-2018

Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias Sociales en el período 2017-2018

Este indicador se usó para asignar las designaciones de distinciones a las escuelas secundarias en 2019. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#).

(Fuente: TSDS PEIMS 43415)

Graduados inscritos en una institución de educación superior en Texas (TX IHE): El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron sus clases en una institución de educación superior en Texas (TX IHE, Texas Institution of Higher Education) para el año escolar posterior a la graduación de la escuela secundaria.

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017 que asistieron a una universidad pública o independiente en Texas en el año académico 2017-2018

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017

No se incluyen los estudiantes que se inscribieron en universidades fuera del estado o en cualquier instituto profesional no público. Se incluyen los estudiantes que asistieron a institutos públicos de enseñanza superior en Texas.

(Fuente: THECB)

Graduados en TX IHE que finalizaron un año sin inscribirse en un curso de recuperación: El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron sus clases en una institución de educación superior en Texas para el año escolar posterior a la graduación de la escuela secundaria y no necesitaban un curso de recuperación.

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017 que se inscribieron en una universidad pública en Texas durante el año escolar posterior al año en que se graduaron

y
cumplieron el requisito de Iniciativa para el Éxito de Texas en todas las materias (lectura, escritura y matemáticas)

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017 que se inscribieron en una universidad pública en Texas durante el año escolar posterior al año en que se graduaron

Se incluyen los estudiantes que asistieron a instituciones públicas de educación superior de Texas durante dos o cuatro años. No se incluyen los estudiantes que se inscribieron en universidades independientes en Texas, universidades fuera del estado o en cualquier instituto profesional no público.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Informes adicionales que muestran a los estudiantes inscritos en universidades públicas de Texas están disponibles en el sitio de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas (THECB, Texas Higher Education Coordinating Board) en

<http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

Para obtener más información sobre los datos usados en este indicador, comuníquese con la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas al (512) 427-6153. *(Fuente: THECB)*

Perfil

Información del estudiante

Total de estudiantes: La cantidad total de estudiantes de escuelas públicas que se informó que eran miembros el 26 de octubre de 2018, en cualquier grado desde educación de la primera infancia hasta el 12.º grado. Ser miembro difiere de estar inscrito, ya que no incluye a los estudiantes que reciben educación en el distrito por menos de dos horas al día. Por ejemplo, el *total de estudiantes* excluye a los estudiantes que asisten a una escuela que no es pública, pero que sí recibe algunos servicios, como terapia del habla, durante menos de dos horas al día, desde su distrito escolar local. *(Fuente: TSDS PEIMS 40110)*

Estudiantes por grado: La cantidad de estudiantes en cada grado dividido por la cantidad total de estudiantes. *(Fuente: TSDS PEIMS 40110)*

Distribución étnica: La cantidad y el porcentaje de estudiantes y personal que figuran como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: afroamericanos, hispanounidenses, blancos, indoamericanos, asiáticos, nativos de las islas del Pacífico y de dos o más razas. *(Fuente: TSDS PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090)*

Con desventajas económicas: La cantidad y el porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública.

la cantidad de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública

la cantidad total de estudiantes

(Fuente: TSDS PEIMS 40100 y la División de Evaluación de Estudiantes de TEA)

Con desventajas que no son educacionales: Los estudiantes que no son elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio rebajado o para recibir otro tipo de ayuda pública. Esta es la cantidad y el porcentaje que son complementarios a Con desventajas económicas.

Estudiantes de la Sección 504: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identificó que reciben servicios de la Sección 504.

Estudiantes de Inglés (EL, English Learners): La cantidad y el porcentaje de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y que están en proceso de adquirir este idioma. Los términos “estudiante de inglés” y “estudiante con dominio limitado del inglés” (LEP, Limited English Proficient) se usan indistintamente.

La inclusión y exclusión del rendimiento de los EL varía según el indicador:

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- El rendimiento de los EL que están en el año uno en las escuelas de EE. UU. se excluye de todos los indicadores de STAAR. La exclusión de otro tipo de rendimiento de EL varía, dependiendo del indicador. Para obtener información más detallada sobre la inclusión y exclusión del rendimiento de EL, consulte el [Manual de responsabilidad de 2019](#).
- El rendimiento de EL se incluye en todos los demás indicadores que no son de STAAR, independientemente de los años en escuelas de EE. UU.

En la sección *Perfil* de los informes, el porcentaje de EL se calcula dividiendo la cantidad de EL por la cantidad total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como EL reciben instrucción bilingüe o de inglés como segundo Idioma. (*Fuente: archivo TELPAS*)

Estudiantes con colocaciones disciplinarias: La cantidad y el porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa conforme al [Capítulo 37 del Código de Educación de Texas](#) (Disciplina; ley y orden). Los distritos notifican las medidas disciplinarias adoptadas en estudiantes que son retirados de la sala de clases por al menos un día. Aunque se puede retirar a los estudiantes varias veces durante el año, esta medida contabiliza a los estudiantes solo una vez e incluye únicamente a quienes cuyo retiro de la sala de clases se traduce en una colocación en un programa educacional alternativo disciplinario o en un programa educacional alternativo del tribunal de menores. Se calcula de la siguiente manera:

la cantidad de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias

la cantidad de estudiantes que asistieron en cualquier período durante el año escolar

Para el año escolar 2018-2019, se incluyen los 19 siguientes códigos de medidas disciplinarias como colocaciones disciplinarias: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60 y 61. (*Fuente: TSDS PEIMS 44425*)

Estudiantes con dislexia: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identificó que tienen dislexia.

En riesgo: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se ha identificado que están en riesgo de abandonar la escuela, de acuerdo con las definiciones de [TEC §29.081\(d\) y \(d-1\)](#).

la cantidad de estudiantes en el año escolar 2018-2019 que se considera que están en riesgo

la cantidad total de estudiantes

(*Fuente: TSDS PEIMS 40110*)

Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria: La cantidad de estudiantes desglosados por discapacidad primaria. El TAPR utiliza cinco categorías de discapacidad primaria. estudiantes con discapacidades intelectuales, estudiantes con discapacidades físicas, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidades conductuales y estudiantes con primera infancia no categórica. Se entrega más información a continuación.

Estudiantes con discapacidades intelectuales (códigos de discapacidad de TSDS PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06—Discapacidad intelectual (ID, Intellectual Disability)

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- 08—Discapacidad de aprendizaje (LD, Learning Disability)
- 12—Retraso de desarrollo (DD, Developmental Delay)
- 13—Lesión cerebral traumática (TBI, Traumatic Brain Injury)

Estudiantes con discapacidades físicas (códigos de discapacidad de TSDS PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Impedimento ortopédico (OI, Orthopedic Impairment)
- 03—Impedimento auditivo (AI, Auditory Impairment)
- 04—Impedimento visual (VI, Visual Impairment)
- 05—Sordociego (DB, Deaf-Blind)
- 09—Impedimento del habla

Estudiantes con Autismo (código de discapacidad de TSDS PEIMS 10)

- 10—Autismo (AU)

Estudiantes con discapacidades conductuales (códigos de discapacidad de TSDS PEIMS 02 y 07)

- 02—Otros impedimentos de salud (OHI, Other Health Impairment)
- 07—Trastorno emocional (ED, Emotional Disturbance)

Estudiantes con primera infancia no categórica (código de discapacidad de TSDS PEIMS 14)

- 14—Primera infancia no categórica (NCES, Non-categorical Early Childhood)

(Fuente: TSDS PEIMS 41163)

Movilidad (*solo perfil de campus*): La cantidad y el porcentaje de estudiantes que han sido miembros en un campus durante menos del 83 % del año escolar (es decir, no ha asistido seis o más semanas).

la cantidad de estudiantes móviles en el período 2017-2018

la cantidad de estudiantes que eran miembros en cualquier período durante el año escolar 2017-2018

Esta tasa se calcula a nivel de campus y se desglosa por raza u origen étnico. La tasa de movilidad indicada en la columna “distrito” se basa en la cantidad de estudiantes móviles identificados a nivel del campus. La tasa de movilidad del distrito refleja la movilidad de una escuela a otra dentro del mismo distrito o desde fuera del distrito. *(Fuente: TSDS PEIMS 42400)*

Tasas de reprobación por grado (*no aparece en el perfil del campus*): El porcentaje de estudiantes en escuelas públicas de Texas que se inscribieron en el otoño de 2018 en el mismo grado informado para el último período de seis semanas del año escolar anterior (2017-2018).

la cantidad de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar al siguiente

la cantidad de estudiantes inscritos de un año escolar que regresan el próximo año o que se gradúan

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Las tasas de reprobación de educación especial se calculan e informan por separado, debido a que las prácticas locales de reprobación difieren para los estudiantes que reciben educación especial.

El TAPR muestra las tasas de reprobación solo para los grados K a 9. Las tasas de reprobación de todos los grados se pueden encontrar en *Reprobación a nivel de grado en las escuelas públicas de Texas, 2017-2018*, disponible en la TEA. (Fuente: TSDS PEIMS 40110)

Calidad de los datos (*no aparece en el perfil del campus*): El porcentaje de errores realizados por distrito en los datos de egreso de los estudiantes de TSDS PEIMS.

Porcentaje de estudiantes de los que se tiene poca información. Los estudiantes de los que se tiene poca información cursan entre el 7.º y el 12.º grado, se inscribieron en cualquier momento durante el año anterior, no se contabilizaron mediante registros del distrito ni se sometieron a los procesos de TEA en el año actual, y para los cuales el distrito no presentó un registro de egreso. Un distrito debe presentar un registro de egreso para cualquier estudiante que haya cursado de 7.º a 12.º grado el año anterior, a menos que el estudiante recibiera un certificado de equivalencia de la escuela secundaria de Texas (TxCHSE, Texas high school equivalency certificate) antes del 31 de agosto, es un graduado anterior de una escuela pública de Texas, se trasladó y se inscribió en otro distrito de escuelas públicas de Texas o regresó al distrito hacia fines de la ventana de inicio del año escolar. (Para el período 2017-2018, la ventana de inicio del año escolar terminó el 28 de septiembre de 2018).

la cantidad de estudiantes de los que se tiene poca información

la cantidad de estudiantes en 7.º a 12.º grado que asistieron a la escuela en el año escolar 2017-2018

(Fuente: Archivo de información del certificado de equivalencia de la escuela secundaria de Texas; TSDS PEIMS 40100, 40110, 42400 y 42500)

Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura: El tamaño promedio de la clase por grado (escuela primaria) o asignaturas seleccionadas (escuela secundaria).

Para la escuela secundaria, los promedios se determinan por la suma de los estudiantes que cursan una asignatura en el campus y la división de esa suma por la cantidad de clases de esa asignatura.

Para la escuela primaria, cómo se determine el promedio depende del modelo de instrucción. Si un profesor de la escuela primaria enseña todas las asignaturas al mismo grupo de 4.º grado todo el día, el tamaño promedio de la clase es simplemente la cantidad de estudiantes de 4.º grado a los que ese profesor enseña. Si un profesor de la escuela primaria enseña una única asignatura a cinco secciones diferentes de estudiantes de 4.º grado cada día; sin embargo, el promedio se calcula de la misma manera que para las asignaturas de la escuela secundaria. Por ejemplo, un profesor de Ciencias de 4.º grado enseña cinco clases de Ciencias cada día con 18, 20, 19, 21 y 22 estudiantes en cada clase. El total de 100 estudiantes dividido por las cinco clases da como resultado un tamaño promedio de clases de 20 estudiantes para ese profesor.

Las siguientes reglas se aplican a los tamaños promedio de clases;

- Las clases que, según se ha identificado, se imparten a estudiantes normales, en régimen de un programa de compensación o recuperación, superdotados y talentosos, en un plan técnico-profesional y con honores se incluyen en el cálculo.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- Las asignaturas en las áreas de inglés (ELA), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, otros idiomas diferentes del inglés, computación y educación técnico-profesional se incluyen en el cálculo, debido a que son salas de clases independientes.
- No se incluyen las clases en las que la cantidad de estudiantes instruidos se indica como cero.
- No se incluyen los códigos de servicio con el prefijo “SR”.
- Se incluyen las funciones de los profesores que están codificadas como “profesor” o “profesor sustituto”.
- Se incluyen solo los entornos de clases con el código de “clase normal”.
- No se incluyen los recuentos de FTE parciales faltantes.
- No se incluyen las clases de educación primaria en las que la cantidad de estudiantes supera las 100 personas.
- No se incluyen los promedios de clases de nivel de grado mixto.

(Fuente: TSDS PEIMS 30090)

Información del personal

Personal total: La cantidad total de personal que incluye al personal profesional (profesores, profesionales de apoyo, administradores), personal de asistencia educacional y (en el perfil de distrito) personal auxiliar. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Personal profesional: La cantidad de profesores, profesionales de apoyo, administradores del campus y, en el perfil de distrito, los administradores de la oficina central que trabajan el equivalente a tiempo completo (FTE, full-time equivalent). El personal se agrupa de acuerdo con las funciones que se indican en TSDS PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como un porcentaje del FTE del personal total. Consulte el Apéndice A para conocer todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Personal de asistencia educacional: La cantidad y el porcentaje de personal paraprofesor que se informan con una función 033 (Personal de asistencia educacional) o 036 (Intérprete certificado). La cantidad de FTE del personal de asistencia educacional se expresa como un porcentaje de los FTE del personal total. Consulte el Apéndice A para conocer todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. *(Fuente: TSDS PEIMS 30090)*

Personal auxiliar *(no aparece en el perfil del campus):* La cantidad de personal que trabaja el equivalente a tiempo completo (FTE) informada en los registros de empleo y nómina de TSDS PEIMS y que no está informado en el registro TSDS PEIMS 30090 Personal: responsabilidades. El personal auxiliar (y el personal de asistencia educacional que realiza tareas de rutina en la sala de clases bajo la supervisión general de un profesor certificado o un equipo de profesores) se expresa como un porcentaje del personal total. En el caso del personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de días trabajados. *(Fuente: TSDS PEIMS 30060 y 30090)*

Bibliotecarios y consejeros (plantilla): La plantilla de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) para la plantilla a tiempo completo y tiempo parcial. Se considera que los bibliotecarios y consejeros son a tiempo parcial cuando la cantidad de FTE es menor o igual que 0.85 (por ejemplo, la cantidad de FTE es menor o igual que 0.85, la plantilla a tiempo parcial es igual a 1).

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Los bibliotecarios y consejeros son parte de la plantilla y no sumas de los FTE. La plantilla del distrito no es una suma de la plantilla del campus. Por ejemplo, un consejero dedica un 50 % de su tiempo en la escuela primaria (FTE de 0.50) y el otro 50 % de su tiempo en la escuela secundaria (FTE de 0.50). En cada uno de los informes del campus, este consejero figurará como un consejero a tiempo parcial 1.0. En el informe del distrito, el consejero figurará como un consejero a tiempo completo 1.0, porque la cantidad de FTE es superior a 0.85 (FTE de 0.50 + FTE de 0.50 = FTE de 1.0). Consulte el Apéndice A para conocer las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS (personal profesional de apoyo). *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Personal minoritario total: La cantidad total de personal minoritario es la suma de todas las cantidades de FTE de todos los grupos de personal que no es de raza blanca (afroamericanos, hispanounidenses, blancos, indoamericanos, asiáticos, nativos de las islas del Pacífico y de dos o más razas). La cantidad de FTE del personal minoritario se muestra como un porcentaje del FTE del personal total. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Profesores por origen étnico y sexo: Las cantidades de FTE de los profesores por grupo étnico y sexo. Las cantidades también se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Profesores por el grado académico más alto: La distribución de los grados académicos que tienen los profesores. Las cantidades de FTE de profesores sin grado académico o con una licenciatura, una maestría o un doctorado se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Profesores por años de experiencia: La cantidad de FTE de los profesores por años totales de experiencia para la persona, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus que se informa. Las cantidades de profesores dentro de cada intervalo de experiencia se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. Se indican los profesores con cero años de experiencia (primer año como profesor), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años y más de 20 años *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Cantidad de estudiantes por profesor: La cantidad total de estudiantes dividida por la cantidad de FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Experiencia de liderazgo en el campus: Los años promedio de experiencia de los directores y subdirectores.

Promedio de años como director: La cantidad de años cumplidos de experiencia como director, independientemente del distrito o interrupción del servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los directores que se informa para el campus.

Promedio de años como director con el distrito: La cantidad de años en que un director está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción del servicio. Las cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los directores que se informa para el distrito.

Promedio de años como subdirector: La cantidad de años cumplidos de experiencia como subdirector, independientemente del distrito o interrupción del servicio. Las cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los subdirectores que se informa para el campus.

Promedio de años como subdirector con el distrito: La cantidad de años en que un subdirector está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción del servicio.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Estas cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los subdirectores que se informa para el distrito.

(Fuente: TSDS PEIMS 30050)

Promedio de años de experiencia de los profesores: La cantidad promedio de años cumplidos de experiencia profesional, independientemente del distrito. Para calcular los promedios ponderados, hay que multiplicar el coeficiente de FTE de cada profesor (por ejemplo, 1 para un profesor a tiempo completo, 0.75 para un profesor a tres cuartas partes del tiempo y 0.5 para un profesor a medio tiempo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes de FTE de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Promedio de años de experiencia de los profesores con el distrito: La cantidad promedio de años en que un profesor está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción del servicio. Para calcular los promedios ponderados, hay que multiplicar el coeficiente de FTE de cada profesor por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30050)*

Sueldo promedio de los profesores por años de experiencia (solo funciones habituales): El sueldo total de todos los profesores en cada categoría dividido por la cantidad de FTE totales de los profesores en esa categoría. Para los efectos de este cálculo, la cantidad total real de sueldo corresponde al pago de funciones normales y no incluye pagos complementarios. En el caso de los profesores que también tienen funciones no relacionadas con la enseñanza, solo la parte del tiempo y pago dedicado a responsabilidades en la sala de clases se considerarán en el cálculo del sueldo promedio de los profesores. Se indican los profesores con cero años de experiencia (primer año como profesor), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años y más de 20 años *(Fuente: TSDS PEIMS 30060)*

Sueldos promedio reales (solo funciones habituales): Para cada categoría, el sueldo total de esa categoría dividido por la cantidad de FTE totales para esa categoría. Solo se incluye el pago de las funciones habituales en el sueldo total; no se incluyen los pagos complementarios por funciones adicionales (por ejemplo, tutorías, asignaciones de bandas musicales y orquestas). Consulte el Apéndice A para conocer las listas de las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS incluidas en cada categoría.

Profesores. Profesores, profesores con funciones especiales y profesores sustitutos. Los profesores sustitutos están contratados temporalmente para reemplazar a un profesor o en forma permanente según sea necesario. El Informe y gráfico de sueldos de profesores del distrito también usa esta definición cuando realiza cálculos de diversos intervalos de sueldos.

Profesionales de apoyo. Terapeutas, enfermeros, bibliotecarios, consejeros y otro tipo de personal profesional del campus.

Administración del campus (liderazgo de la escuela). Directores, subdirectores y otros administradores que se informan con una identificación específica de una escuela.

Administración central. (no aparece en el perfil del campus) Superintendentes, presidentes, directores generales, directores administrativos, administradores comerciales, directores deportivos y otros administradores que se informan con una identificación de la oficina central y no con una identificación específica de una escuela.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Porcentaje del personal de instrucción (*solo perfil de distrito*): El porcentaje de FTE de distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en la sala de clases directamente a estudiantes durante el año escolar 2017-2018. El porcentaje del personal de instrucción es una medida a nivel de distrito y se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad total de horas del personal de distrito que se informó con los
códigos
de objeto 6112, 6119 y 6129, y con los códigos de funciones 11, 12, 13 y
31**

**la cantidad total de horas trabajadas por todos los empleados del
distrito**

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero al (512) 463-9095 para obtener información más detallada sobre esta medida. (*Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090*)

Tasas de rotación de profesores (*no aparece en el perfil del campus*): El porcentaje de profesores desde el otoño del período 2017-2018 que no estaban empleados en el distrito en el otoño del período 2018-2019. Se calcula como la cantidad total de FTE de los profesores desde el otoño del período 2017-2018 que no estaban empleados en el distrito en el otoño del período 2018-2019, dividida por la cantidad total de FTE de los profesores para el otoño del período 2017-2018. El personal que permaneció empleado en el distrito, pero no como profesores también se incluye en la rotación de profesores. (*Fuente: TSDS PEIMS 30050 y 30090*)

Exclusiones de personal (*no aparece en el perfil del campus*): La cantidad de personas que impartieron clases a estudiantes de escuelas públicas, pero que no se incluyeron en los totales de FTE de cualquiera de las demás estadísticas de empleados. Hay dos tipos de estas anotaciones: personas que participan en un acuerdo de servicios compartidos y personas con contrato con el distrito para prestar servicios de instrucción. El *personal con un acuerdo de servicios compartidos (SSA, Shared Services Arrangement)* es el personal que trabaja en las escuelas localizadas en distritos aparte del distrito que los emplea, o cuya organización (en TSDS PEIMS) asignada muestra un código de 751, el que indica que están empleados por el agente fiscal de un SSA. Solo la parte del total de FTE asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se contabiliza como SSA. El personal de SSA se agrupa en tres categorías: Personal profesional (que incluye a profesores, administradores y profesionales de apoyo), personal de asistencia educacional y personal auxiliar. Tenga presente que el personal auxiliar con un SSA se identifica por el tipo de fondos con los que se les paga. El *Personal de instrucción contratado (perfiles de distrito y campus)* se refiere a la cantidad de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. Mediante el contrato, la organización externa se ha comprometido a proporcionar personal de instrucción para el distrito. Nunca serán empleados del distrito de la escuela que presenta el informe. (*Fuente: TSDS PEIMS 30055 y 30060*)

Personal contratado de instrucción: La cantidad de personas que no son profesores habituales de la sala de clases que han firmado un contrato con un distrito ni son empleados con acuerdos de servicios compartidos. Más bien son instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. Mediante el contrato la organización externa se ha comprometido a proporcionar personal de instrucción para el distrito. Este personal comprende, entre otros, terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales y cualquier otro profesional contratado que trabaje en una sala de clases de manera dedicada.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Inscripción de los estudiantes por programa: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que reciben programas o cursos de educación especial, educación técnico-profesional, educación bilingüe o de ESL o educación para estudiantes superdotados y talentosos. Los porcentajes no llegan a un total de 100, porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas. *(Fuente: TSDS PEIMS 40110, 41163 y 41169)*

Profesores por programa (población atendida): La cantidad de FTE de profesores clasificados por el tipo de poblaciones de estudiantes a quienes instruyen: normales, con educación especial, en régimen de un programa de compensación, en un plan técnico-profesional, con educación bilingüe o ESL, superdotados y talentosos y otras poblaciones. Los valores de FTE de profesores se asignan por todos los tipos de población para los profesores que imparten clases a múltiples tipos de población. Los porcentajes se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Preparación para Kindergarten

Preparado para Kindergarten (KG): Estudiantes de Kindergarten que fueron evaluados y que cumplieron o superaron el puntaje de corte de una evaluación en particular de la [Lista de instrumentos de lectura del comisionado](#). La preparación para Kindergarten de cada evaluación se considera de manera diferente a través de múltiples ámbitos de evaluación con diferentes puntos de referencia y puntajes de corte de preparación. Un estudiante debe aprobar todos los ámbitos necesarios de la evaluación para que se considere que está preparado para estar en Kindergarten. Para los años escolares 2013-2014 a 2018-2019, la preparación se basa solo en la evaluación de alfabetización y no proporciona información cabal sobre la preparación de los estudiantes por importantes ámbitos de desarrollo.

Estudiantes evaluados en KG: Los estudiantes de Kindergarten inscritos en el sistema de escuelas públicas de Texas a la fecha de la captura de otoño (el último viernes de octubre de cada año) a quienes se les administró, a comienzos del año, una evaluación que figura en la [Lista de instrumentos de lectura del comisionado](#). Los estudiantes pueden tomar múltiples evaluaciones.

Estudiantes elegibles: Los estudiantes de Kindergarten que cumplieron al menos uno de los criterios de elegibilidad para Prekindergarten (PK) público durante el año del Kindergarten (ya sea que tengan desventajas económicas, sean estudiantes de inglés, no tengan casa, estén o hayan estado en cuidado de acogida, sean hijos de un miembro en servicio activo de las Fuerzas Armadas de EE. UU. o sean hijos de un miembro de las Fuerzas Armadas que fue herido o muerto mientras estaba en servicio activo) y no la elegibilidad real a partir del año para PK. La elegibilidad para PK se basa en el estado de un estudiante a partir del año de Kindergarten, puesto que no hay datos cabales con respecto a la elegibilidad para PK para los niños que no asistieron a un PK público.

Estudiantes elegibles que asistieron a PK: Los estudiantes de Kindergarten que se determina que están preparados para cursar Kindergarten sobre la base de los resultados de la evaluación, quienes eran elegibles para asistir a PK y que sí asistieron a un PK público el año escolar anterior.

Estudiantes elegibles que no asistieron a PK: Los estudiantes de Kindergarten que eran elegibles para asistir a un PK público, pero que no asistieron a un PK público el año escolar anterior.

Estudiantes que no eran elegibles para PK: Los estudiantes de Kindergarten que no se evaluaron para saber si estaban preparados para Kindergarten y no eran elegibles para un PK público.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Estudiantes preparados para KG: Todos los estudiantes de Kindergarten evaluados quienes se determinó que estaban preparados para estar en Kindergarten de acuerdo con los resultados de las evaluaciones.

Estudiante evaluado en KG: Todos los estudiantes de Kindergarten que fueron evaluados para saber si estaban preparados para Kindergarten.

Porcentaje de estudiantes preparados: El porcentaje de todos los estudiantes de Kindergarten evaluados quienes se determinó que estaban preparados para estar en Kindergarten de acuerdo con los resultados de las evaluaciones.

la cantidad de estudiantes preparados para Kindergarten

todos los estudiantes de Kindergarten que fueron evaluados para saber si estaban preparados para Kindergarten

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

A quién llamar

En este *glosario* se entrega información acerca de los cálculos de todos los elementos de los datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR, Texas Academic Performance Report). Si después de leer el *glosario*, usted tiene preguntas acerca de los cálculos de los indicadores del TAPR, comuníquese con **Informes de rendimiento al (512) 463-9704**.

Cualquier pregunta relacionada con los programas o las políticas para los siguientes temas o materias debe dirigirse a los contactos que aparecen a continuación.

Asunto	Contacto	Número
Clasificación del sistema de responsabilidad	Informes de rendimiento	(512) 463-9704
Cursos avanzados	Plan de estudios	(512) 463-9581
Escuelas chárter	Escuelas chárter	(512) 463-9575
Pruebas de admisión universitaria:		
SAT	Junta Universitaria	(512) 721-1800
ACT	ACT	(319) 337-1270
Copias de informes TAPR	https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html	
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, Disciplinary Alternative Education Program)		
	Disciplina, Ley y Orden.....	(512) 463-9286
Programa de Logros Distinguidos	Plan de estudios	(512) 463-9581
Designaciones de distinciones	Informes de rendimiento	(512) 463-9704
Deserción escolar	Investigación sobre responsabilidad.....	(512) 475-3523
Estudiantes de inglés		
Asuntos con las pruebas	Evaluación del estudiante	(512) 463-9536
Otros asuntos	Poblaciones especiales	(512) 463-9414
Informes de estándares financieros	Fondos del estado.....	(512) 463-9238
Preguntas en general	Preguntas en general	(512) 463-9290
Graduados	Investigación sobre responsabilidad.....	(512) 475-3523
Graduados inscritos en TX IHE	Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas.....	(512) 427-6101
Programa Educacional Alternativo del Tribunal de Menores (JJAEP, Juvenile Justice Alternative Education Program)		
	Disciplina, Ley y Orden.....	(512) 463-9286
Responsabilidad federal	Política educacional federal y estatal.....	(512) 463-9414
Estado de resultados de monitoreo de educación especial de RDA		
	Responsabilidad impulsada por los resultados	(512) 463-9704
PEIMS (TSDS PEIMS)	Línea de ayuda de PEIMS	(512) 463-9229
Programa Recomendado de Escuela Secundaria	Plan de estudios	(512) 463-9581
Política de reprobación	Plan de estudios	(512) 463-9581
Finanzas de la escuela	Fondos del estado.....	(512) 463-9238
Administración de la escuela	Administración de la escuela.....	(512) 463-9623
Libreta de calificaciones de la escuela	Informes de rendimiento	(512) 463-9704
Educación Especial		
Asuntos con las pruebas	Evaluación del estudiante	(512) 463-9536
Otros asuntos	Poblaciones especiales	(512) 463-9414
STAAR (todas las evaluaciones)	Evaluación del estudiante	(512) 463-9536

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Contratista para la evaluación
STAAR

ETS (855) 333-7770

Pearson (800) 328-5999

Centro de operaciones en Austin (512) 989-5300

Asuntos reglamentarios (legales)

Servicios legales (512) 463-9720

Estructura de escuelas eficaces

Mejoramiento de la escuela (512) 463-5226

TELPAS

Evaluación del estudiante (512) 463-9536

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Identificación de funciones del PEIMS

(En orden alfabético por designación)

ADMINISTRADORES CENTRALES

004.....	Asistente, asociado o superintendente suplente
027.....	Superintendente, CAO, CEO o presidente
061.....	Asistente, asociado o subdirector ejecutivo
062.....	Componente o director del departamento
063.....	Coordinador, administrador o supervisor

ADMINISTRADORES DEL CAMPUS

003.....	Subdirector
020.....	Director

OTROS ADMINISTRADORES CENTRALES O DEL CAMPUS*

012.....	Funcionario educativo
028.....	Supervisor de profesores
040.....	Director de deportes
043.....	Administrador comercial
044.....	Tasador o recaudador de impuestos
045.....	Director de Personal o Recursos Humanos
055.....	Secretario
060.....	Director ejecutivo

PERSONAL PROFESIONAL DE APOYO

002.....	Terapeuta artístico
005.....	Psicólogo asociado
006.....	Fonoaudiólogo
007.....	Terapeuta correctivo
008.....	Consejero
011.....	Evaluador educacional (diagnóstico)
013.....	Bibliotecario
015.....	Músico-terapeuta
016.....	Terapeuta ocupacional
017.....	Especialista certificado en orientación y movilidad
018.....	Fisioterapeuta
019.....	Médico
021.....	Terapeuta recreacional
022.....	Enfermero de la escuela
023.....	Especialista licenciado en Psicología Escolar o psicólogo
024.....	Trabajador social
026.....	Terapeuta del habla o patólogo del habla y del lenguaje
030.....	Profesor invitado u oficial de ausentismo escolar
032.....	Coordinador del centro de aprendizaje a través de la

EXPERIENCIA LABORAL

041.....	Profesor facilitador
042.....	Profesor evaluador
054.....	Jefe de departamento
056.....	Entrenador de deportes
058.....	Otros profesionales del campus
064.....	Especialista o consultor
065.....	Agente de servicios en terreno
079.....	Otros profesionales de centros de servicios de educación
080.....	Otros profesionales que no son del campus
100.....	Coordinador de materiales educativos
101.....	Servicios legales
102.....	Profesional de comunicaciones
103.....	Profesional de investigación o evaluación
104.....	Auditor interno
105.....	Seguridad

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

106.....	Profesional de computación del distrito o campus
107.....	Profesional de servicio de alimentación
108.....	Transporte
109.....	Deportes
110.....	Tutela
111.....	Mantenimiento
112.....	Profesional de servicios comerciales
113.....	Otros profesionales auxiliares excluidos del distrito
114.....	Otros profesionales auxiliares excluidos del campus
PROFESORES	
087.....	Profesor
047.....	Profesor sustituto
PERSONAL DE ASISTENCIA EDUCACIONAL	
033.....	Personal de asistencia educacional
036.....	Intérprete certificado
PERSONAL AUXILIAR	
Tiene registro de empleo, pero sin registros de responsabilidad.	

* Los administradores que figuran con estas funciones se clasifican en la categoría de oficina central o campus, dependiendo de la identificación de la organización que se indicó para ellos.

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Cursos académicos avanzados

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- Todos los cursos indicados correspondían al año escolar 2018-2019.
- Un prefijo “A” indica un curso de colocación avanzada de la Junta Universitaria.
- Un prefijo “I” indica un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de créditos dobles no se muestran específicamente en esta lista.

Inglés

03221100	Investigación o escritura técnica
03221200	Escritura Creativa
03221500	Géneros Literarios
03221600	Humanidades (tomado por primera vez)
03221800	Estudio Independiente en Inglés (tomado por primera vez)
03231000	Estudio Independiente en Periodismo (tomado por primera vez)
03231902	Periodismo Avanzado en Radio, Televisión y Medios Digitales III
03240400	Interpretación Oral III
03240800	Debate III
03241100	Oratoria III
03241200	Estudio Independiente en Discurso (tomado por primera vez)
A3220100	AP Lengua y Redacción Inglesa
A3220200	AP Literatura y Redacción Inglesa
I3220300	Inglés III, IB
I3220400	Inglés IV, IB

Matemáticas

03101100	Precálculo
03102500	Estudio Independiente en Matemáticas (tomado por primera vez)
03102501	Estudio Independiente en Matemáticas (tomado por segunda vez)
03580370	Matemáticas Discretas para Computación
03580395	Programación y Diseño de Robótica
12701410	Matemáticas Aplicadas para Profesionales Técnicos
13001000	Matemáticas Aplicadas en Agricultura, Alimentación o Recursos Naturales
13016700	Contabilidad II
13016900	Toma de Decisiones Estadísticas y Comerciales
13018000	Matemáticas Financieras
13020970	Matemáticas para Profesionales Médicos
13032950	Tecnología de Ingeniería de Fabricación II
13036700	Matemáticas para Ingeniería
13037050	Robótica II
13037600	Electrónica Digital
A3100101	AP Cálculo AB

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Matemáticas (continuación)

A3100102	AP Cálculo BC
A3100200	AP Estadística
A3580100	AP Computación A
I3100100	IB Estudios de Matemáticas, Nivel Estándar
I3100200	IB Matemáticas, Nivel Estándar
I3100300	IB Matemáticas, Nivel Avanzado
I3100400	IB Ampliación de Matemáticas, Nivel Estándar

Aplicaciones tecnológicas

03580200	Computación I
03580300	Computación II
A3580300	AP Principios de Computación
N1100014	AP Investigación
N1130026	AP Seminario
I3580200	IB Computación I, Nivel Estándar
I3580300	IB Computación II, Nivel Avanzado
I3580400	IB Tecnología de la Información en una Sociedad Global, Nivel Estándar
I3580500	IB Tecnología de la Información en una Sociedad Global

Bellas Artes

03150400	Música IV, Banda
03150800	Música IV, Orquesta
03151200	Música IV, Coro
03151600	Música IV, Conjunto de Jazz
03152000	Música IV, Conjunto Instrumental
03152400	Música IV, Conjunto Vocal
03250400	Arte Dramático IV
03251000	Producción Teatral IV
03251200	Artes Técnicas Teatrales IV
03502300	Arte IV, Dibujo
03502400	Arte IV, Pintura
03502500	Arte IV, Grabado
03502600	Arte IV, Fibras
03502700	Arte IV, Cerámica
03502800	Arte IV, Escultura
03502900	Arte IV, Joyería
03503100	Arte IV, Fotografía
03830400	Danza IV
A3150200	AP Teoría de la Música
A3500100	AP Historia del Arte
A3500300	AP Bellas Artes/Portafolio de Dibujo
A3500400	AP Bellas Artes/Portafolio de Diseño Bidimensional
A3500500	AP Bellas Artes/Portafolio de Diseño Tridimensional

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Bellas Artes (continuación)

I3250200	IB Música, Nivel Estándar
I3250300	IB Música, Nivel Avanzado
I3600100	IB Artes Visuales/Diseño, Nivel Avanzado
I3600200	IB Artes Visuales/Diseño, Nivel Estándar A
I3750200	IB Arte Dramático, Nivel Estándar
I3750300	IB Arte Dramático, Nivel Avanzado
I3830100	IB Danza, Nivel Estándar
I3830200	IB Danza, Nivel Avanzado

Ciencias

A3010200	AP Biología
A3020000	AP Ciencias Ambientales
A3040000	AP Química
A3050003	AP Física I: Basada en Álgebra
A3050004	AP Física II: Basada en Álgebra
A3050005	AP Física C: Electricidad y Magnetismo
A3050006	AP Física C: Mecánica
I3010201	IB Biología, Nivel Estándar
I3010202	IB Biología, Nivel Avanzado
I3020000	IB Sistemas Ambientales y Sociedades
I3030001	IB Tecnología del Diseño, Nivel Estándar
I3030002	IB Tecnología del Diseño, Nivel Avanzado
I3040002	IB Química, Nivel Estándar
I3040003	IB Química, Nivel Avanzado
I3050002	IB Física, Nivel Estándar
I3050003	IB Física, Nivel Avanzado
13000700	Ciencia Animal Avanzada
13002100	Ciencia de las Plantas y el Suelo Avanzada
13020600	Anatomía y Fisiología
13020700	Microbiología Médica
13020800	Fisiopatología
13023000	Ciencia de la Alimentación
13029500	Ciencia Forense
13036400	Biotechnología I
13036450	Biotechnología II
13037100	Principios de la Tecnología
13037200	Investigación Científica y Diseño
13037210	Investigación Científica y Diseño II
13037220	Investigación Científica y Diseño III
13037300	Diseño de Ingeniería y Resolución de Problemas
13037500	Ciencia de Ingeniería

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Ciencias Sociales e Historia

A3310100	AP Microeconomía
A3310200	AP Macroeconomía
A3330100	AP Gobierno y Política de Estados Unidos
A3330200	AP Gobierno Comparado y Política Comparada
A3340100	AP Historia de Estados Unidos
A3340200	AP Historia Europea
A3350100	AP Psicología
A3360100	AP Geografía Humana
A3360200	AP Geografía Humana (Electivo)
A3370100	AP Historia Universal
I3301100	IB Historia, Nivel Estándar
I3301200	IB Historia: África, Nivel Avanzado
I3301300	IB Historia: América, Nivel Avanzado
I3301400	IB Historia: Asia Oriental y Sudeste Asiático, Nivel Avanzado
I3301500	IB Historia: Europa, Nivel Avanzado
I3302100	IB Geografía, Nivel Estándar
I3302200	IB Geografía, Nivel Avanzado
I3303100	IB Economía, Nivel Estándar
I3303200	IB Economía, Nivel Avanzado
I3303300	IB Negocios y Administración I
I3303400	IB Negocios y Administración II
I3304100	IB Psicología, Nivel Estándar
I3304200	IB Psicología, Nivel Avanzado
I3366010	IB Filosofía
03310301	Estudios Avanzados de Economía (tomado por primera vez)
03380001	Estudios Avanzados de Ciencias Sociales (tomado por primera vez)

Idiomas avanzados (modernos o clásicos)

03110400	Árabe IV
03110500	Árabe V
03110600	Árabe VI
03110700	Árabe VII
03110910	Árabe Avanzado, 1. ^a vez
03110920	Árabe Avanzado, 2. ^a vez
03110930	Árabe Avanzado, 3. ^a vez
03120400	Japonés IV
03120500	Japonés V
03120600	Japonés VI
03120700	Japonés VII
03120910	Japonés Avanzado, 1. ^a vez

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

03120920	Japonés Avanzado, 2. ^a vez
03120930	Japonés Avanzado, 3. ^a vez

Idiomas avanzados (continuación)

03400400	Italiano IV
03400500	Italiano V
03400600	Italiano VI
03400700	Italiano VII
03400910	Italiano Avanzado, 1. ^a vez
03400920	Italiano Avanzado, 2. ^a vez
03400930	Italiano Avanzado, 3. ^a vez
03410400	Francés IV
03410500	Francés V
03410600	Francés VI
03410700	Francés VII
03410910	Francés Avanzado, 1. ^a vez
03410920	Francés Avanzado, 2. ^a vez
03410930	Francés Avanzado, 3. ^a vez
03420400	Alemán IV
03420500	Alemán V
03420600	Alemán VI
03420700	Alemán VII
03420910	Alemán Avanzado, 1. ^a vez
03420920	Alemán Avanzado, 2. ^a vez
03420930	Alemán Avanzado, 3. ^a vez
03430400	Latín IV
03430500	Latín V
03430600	Latín VI
03430700	Latín VII
03440400	Español IV
03440440	Español para Hispanohablantes IV
03440500	Español V
03440600	Español VI
03440700	Español VII
03440910	Español Avanzado, 1. ^a vez
03440920	Español Avanzado, 2. ^a vez
03440930	Español Avanzado, 3. ^a vez
03450400	Ruso IV
03450500	Ruso V

Glosario completo
Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019
Idiomas avanzados (continuación)

03450600	Ruso VI
03450700	Ruso VII
03450910	Ruso Avanzado, 1. ^a vez
03450920	Ruso Avanzado, 2. ^a vez
03450930	Ruso Avanzado, 3. ^a vez
03470400	Portugués IV
03470500	Portugués V
03470600	Portugués VI
03470700	Portugués VII
03470910	Portugués Avanzado, 1. ^a vez
03470920	Portugués Avanzado, 2. ^a vez
03470930	Portugués Avanzado, 3. ^a vez
03490400	Chino IV
03490500	Chino V
03490600	Chino VI
03490700	Chino VII
03490910	Chino Avanzado, 1. ^a vez
03490920	Chino Avanzado, 2. ^a vez
03490930	Chino Avanzado, 3. ^a vez
03510400	Vietnamita IV
03510500	Vietnamita V
03510600	Vietnamita VI
03510700	Vietnamita VII
03510910	Vietnamita Avanzado, 1. ^a vez
03510920	Vietnamita Avanzado, 2. ^a vez
03510930	Vietnamita Avanzado, 3. ^a vez
03520400	Hindi IV
03520500	Hindi V
03520600	Hindi VI
03520700	Hindi VII
03520910	Hindi Avanzado, 1. ^a vez
03520920	Hindi Avanzado, 2. ^a vez
03520930	Hindi Avanzado, 3. ^a vez
03980400	Lenguaje de Señas Americano IV
03530910	Urdu Avanzado, 1. ^a vez
03530920	Urdu Avanzado, 2. ^a vez
03530930	Urdu Avanzado, 3. ^a vez
11401910	Turco Avanzado, 1. ^a vez

Glosario completo

Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Idiomas avanzados (continuación)

11401920	Turco Avanzado, 2. ^a vez
11401930	Turco Avanzado, 3. ^a vez
11403610	Coreano Avanzado, 1. ^a vez
11403620	Coreano Avanzado, 2. ^a vez
11403630	Coreano Avanzado, 3. ^a vez
03996000	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel IV
03996100	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel V
03996200	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel VI
03996300	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel VII
A3120400	AP Japonés IV
A3400400	AP Italiano IV
A3410100	AP Francés IV
A3420100	AP Alemán IV
A3430100	AP Latín IV
A3440100	AP Español IV
A3440200	AP Español V
A3490400	AP Chino IV
I3110400	IB Árabe IV
I3110500	IB Árabe V
I3120400	IB Japonés IV
I3120500	IB Japonés V
I3410400	IB Francés IV
I3410500	IB Francés V
I3420400	IB Alemán IV
I3420500	IB Alemán V
I3430400	IB Latín IV
I3430500	IB Latín V
I3440400	IB Español IV
I3440500	IB Español V
I3440600	IB Español VI
I3440700	IB Español VII
I3450400	IB Ruso IV
I3450500	IB Ruso V
I3480400	IB Hebreo IV
I3480500	IB Hebreo V
I3490400	IB Chino IV

Glosario completo
Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019
Idiomas avanzados (continuación)

I3490500	IB Chino V
I3490600	IB Chino VI
I3490700	IB Chino VII
I3520400	IB Hindi IV
I3520500	IB Hindi V
I3663600	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel VI: Otro
I3663700	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel VII: Otro
I3996000	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel IV: Otro
I3996100	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel V: Otro

Otro

I3000100	IB Teoría del Conocimiento
I3305100	IB Religiones del Mundo A
I3366100	IB Religiones del Mundo B
N1290317	GT Asesoría de Estudios Independientes para Estudiantes III
N1290318	GT Asesoría de Estudios Independientes para Estudiantes IV